

***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA CENEDA

**RMIC8GE009**

***Via Ceneda, 26 00183 Roma* 🕿 *tel. 0677209730; fax 0677079322***

🖂 **rmic8ge009@istruzione.it** 🖂 rmic8ge009@pec.istruzione.it

[*www.comprensivoceneda.it*](http://www.istitutocomprensivoceneda.it)

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  Per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  logo_ceneda_2 (1)  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Referente DSA/BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di Presentazione dell’allievo**

**Cognome e nome allievo/a**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua Madre:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**

* **Servizio sanitario - Diagnosi /Relazione multi professionale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazioneda parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice IC10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Altro servizio** - (Servizi Sociali, altro Istituto scolastico…)

**Documentazione presentata alla Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

(relazione da allegare)

* **Consiglio di classe: □ Relazione □ Griglia di osservazione**

**Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

**(**relazione / griglia di osservazione da allegare)

1. **Anamnesi scolastica**

(informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL CONTESTO**

**CONTESTO 1: LA FAMIGLIA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTESTO 2: CLIMA DELLA CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | | |
| **LETTURA** | | | | |
|  | **velocità** | * molto lenta * lenta * scorrevole | | |
| **correttezza** | * adeguata * non adeguata (confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) | | |
| **comprensione** | * scarsa * essenziale * globale * completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | | | | |
|  | **sotto dettatura** | * corretta * poco corretta * scorretta | | |
| **tipologia di errori** | | |
| * fonologici * non fonologici * fonetici | | |
| **produzione autonoma** | **aderenza alla consegna** | | |
| * spesso | * talvolta | * mai |
| **correttezza struttura morfo-sintattica** | | |
| * spesso | * talvolta | * mai |
| **correttezza ortografica** | | |
| * adeguata | * parziale | * non adeguata |
| **uso punteggiatura** | | |
| * adeguata | * parziale | * non adeguata |
| **GRAFIA** | | | | |
|  | **leggibile** | | | |
| * sì | * poco | | * no |
| **tratto** | | | |
| * premuto | * leggero | * ripassato | * incerto |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  **(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | | | |
| **CALCOLO ORALE** | | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata…) | * spesso | * talvolta | | * mai |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | | * non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | | * non raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * raggiunto | * parziale | | * non raggiunto |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo orale | * raggiunto | * parziale | | * non raggiunto |
| **CALCOLO SCRITTO** | | | | | |
|  | Comprensione del testo matematico | * adeguata | * parziale | | * non adeguata |
| Capacità di problemsolving | * adeguata | * parziale | | * non adeguata |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto | * adeguata | * parziale | | * non adeguata |
| Errori dovuti alla difficoltà di organizzazione nello spazio/foglio | * sì | | * no | |
| **BILINGUISMO O ITALIANO L 2:** | | | | | |
| **Altri disturbi associati:** | **Altro** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  **(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)** | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso | | |
| **MEMORIA** | | | |
|  | **Difficoltà di memorizzazione**   * confusione o incapacità a ricordare nomi o date… * catagorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi… * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | | |
|  | * attenzione visuo - spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | |
|  | * sì | * poco | * no |
| **PRASSIE** | | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTO** | | | |
|  | **SÌ** | **TALVOLTA** | **NO** |
| **manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni** |  |  |  |
| **svolge regolarmente i compiti a casa** |  |  |  |
| **esegue le consegne che gli vengono proposte in classe** |  |  |  |
| **manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte** |  |  |  |
| **fa domande non pertinenti** |  |  |  |
| **disturba lo svolgimento delle lezioni** |  |  |  |
| **nelle attività didattiche predilige il rapporto uno a uno** |  |  |  |
| **presta attenzione ai richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| **manifesta difficoltà a stare fermo al proprio posto** |  |  |  |
| **si fa distrarre dai compagni** |  |  |  |
| **manifesta timidezza** |  |  |  |
| **è integrato nel gruppo classe** |  |  |  |
| **tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche** |  |  |  |
| **Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| **assume un ruolo gregario all’interno del gruppo dei pari** |  |  |  |
| **viene escluso dai compagni dalle attività di gioco** |  |  |  |
| **porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche** |  |  |  |
| **ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche** |  |  |  |
| **dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |
| **è in grado di controllare la propria emotività in situazioni di stress** |  |  |  |
| **tende a essere aggressivo** |  |  |  |

**OSSERVAZIONE DI ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **molto adeguata** | **adeguata** | | **poco adeguata** | **non adeguata** |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  | |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  | |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  | |  |  |
| Autostima |  |  | |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  | |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  | |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  | |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  | |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  | |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave……. | * efficace | | * da potenziare | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software) | * efficace | | * da potenziare | | |
| Usa strategie di memorizzazione | * efficace | | * da potenziare | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * pronuncia difficoltosa * difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * difficoltà nella scrittura * difficoltà acquisizione nuovo lessico * notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * notevoli differenze tra produzione scritta e orale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**  **STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE** | | | |
|  | **strategie e metodologie didattiche e organizzative inclusive**  **(tabella a)** | **strumenti compensativi**  **(tabella c)** | **misure dispensative**  **(tabella d)** |
| Macro-area linguistico espressiva |  |  |  |
| Macro-area logico-matematica e scientifica |  |  |  |
| Macro-area storico- geografica-sociale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** | | | | |
|  | **misure dispensative**  **(tabella d)** | **strumenti compensativi**  **(tabella c)** | **modalità di somministrazione delle verifiche**  **(tabella v)** | **tempi aggiuntivi** |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |  |  |
| **LINGUA INGLESE** |  |  |  |  |
| **STORIA** |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |  |
| **MUSICA** |  |  |  |  |
| **RELIGIONE** |  |  |  |  |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* valutare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi
* valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE**

**Verso una didattica inclusiva**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ARRICCHIMENTO/ADEGUAMENTO DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO BES** | |
| **Strumento/strategia scelti per l’allievo**  **Introduzione di facilitatori** | **Modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**(D.P.R. 21 novembre 2007 N. 235)**

**Si concorda con la famiglia:**

**Nelle attività di studio l’allievo**

* è seguito dai familiari
* è seguito da un Tutor (\*)
* utilizza gli strumenti compensativi indicati
* è dispensato da un eccessivo carico di studio individuale o fruisce di una riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerentemente con il profilo di funzionamento)

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

* strumenti informatici
* tecnologia di sintesi vocale
* materiali multimediali
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schede o mappe
* altro ………………………………………………………………………….................................................

…………………………………......…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................................

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................................................................

**\***Si prevedono momenti di raccordo tra il Tutor e le insegnanti

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché impari:**

* ad avere consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, dei processi e strategie più adeguate per lo svolgimento dei compiti richiesti
* ad applicare consapevolmente strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
* a ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le difficoltà
* ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e far emergere soprattutto in modo positivo gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obiettivi.

**Il presente PDP è stato redatto in data…………………………………………..**

**sì**

**NO**

**La famiglia concorda e accetta**

**Firma genitori/tutori ……………………………………**

**……………………………………**

**Il Dirigente Scolastico ………………………………………**

**Gli Insegnanti ……………………………… ……………….................**

**………………………………. ………………………………..**

**………………………………. ………………………………..**

**………………………………. ………………………………..**

**Referente DSA ………………………………………..**

**Le parti coinvolte s'impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.**

**VERBALE DELLE PRESENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME E COGNOME | QUALIFICA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Roma………../………../………..

**INDICAZIONI PER LE STRATEGIE METODOLOGICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA A**: **Strategie metodologiche e didattiche** | |
| 1. **1** | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
| 1. **2** | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
| 1. **3** | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |
| 1. **4** | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
| 1. **5** | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
| 1. **6** | Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| 1. **7** | Controllare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti a casa e il passaggio d'informazioni alla famiglia |
| 1. **8** | Evitare le correzioni a penna rossa, evitando di segnalare più volte la stessa tipologia di errore |
| 1. **9** | Avviare all’uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale e nei momenti di stanchezza o di illeggibilità del tratto grafico |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE COMPENSATIVE**

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA C: *Strumenti compensativi***  ***Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti* compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:** | |
| **C.1** | utilizzo di quaderni con righe speciali |
| **C.2** | utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| **C.3** | utilizzo di dizionari digitali su computer |
| **C.4** | tabella dell’alfabeto |
| **C.5** | linea del tempo |
| **C.6** | tabella delle misure e delle formule geometriche |
| **C.7** | schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento da elaborare insieme all’alunno |
| **C.8** | computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner |
| **C.9** | utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili di calcolo: retta ordinata di numeri, tavola pitagorica |
| **C.10** | registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |
| **C.11** | software didattici specifici |
| **C.12** | utilizzo dei diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
| **C.13** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato |
| **C.14** | Altro |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE**

**(legge 170/10 e linee guida 12/07/2011)**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA D: Misure dispensative**  **All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:** | |
| **D. 1** | L’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo) |
| **D. 2** | La lettura ad alta voce |
| **D. 3** | La scrittura sotto dettatura |
| **D. 4** | Prendere appunti |
| **D. 5** | Copiare dalla lavagna |
| **D. 6** | Lo studio mnemonico delle tabelline, poesie, forme verbali |
| **D. 7** | Lo studio della lingua straniera in forma scritta |
| **D. 8** | Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |
| **D.9** | La quantità dei compiti a casa (riduzione delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi |
| **D. 10** | Altro |

**INDICAZIONI PER LA VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABELLA V:VERIFICA** | |
| **V.1** | predisporre verifiche scalari |
| **V.2** | programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V.3** | prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) |
| **V.4** | prevedere verifiche scritte a compensazione di quelle orali |
| **V.5** | valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma |
| **V.6** | far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V.7** | introdurre prove informatizzate |
| **V.8** | programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V.9** | altro |